

**Compte rendu d'instruction en famille
de Marie-Elise Spenlé (née le 25 février 1999)
et Florine Spenlé (née le 30 octobre 2001),
rédigé par leurs parents avec leur collaboration en mai 2009**

Nous faisons ici une liste non exhaustive des différents modes d'apprentissage et connaissances de Marie-Elise et Florine dans les domaines énumérés par le décret en vigueur (*articles D.131-11 à D.131-16 du Code de l'Education, sur le contenu des connaissances requis des enfants instruits dans la famille*).

Les éléments écrits en noir sont communs, les éléments en bleu et en italiques sont spécifiques à *Marie-Elise* et ceux en vert et en gras, spécifiques à **Florine**.

**** Français :**

- expression orale :

Nos filles exercent leurs capacités d'expression orale :

- en participant à tous types de conversations avec des interlocuteurs variés, aussi bien en tête-à-tête qu'au sein de groupes de quelques personnes :
 - avec leurs parents et frères et sœur, bien entendu ;
 - avec les personnes rencontrées, connues ou inconnues, aussi bien des adultes que des enfants, en adaptant leur langage à leurs interlocuteurs.
- en racontant ce qu'elles ont fait, vu...

Marie-Elise lit des albums et bandes dessinées à ses frères et sœur. Elle essaye de mettre des intonations différentes pour les personnages, ce qui est bien plus facile quand elle connaît déjà l'histoire. Elle apprécie particulièrement de discuter avec des jeunes filles de son âge.

Florine parle facilement et avec plaisir à des personnes de tous âges si elle les connaît. Avec les personnes qu'elle ne connaît pas encore, elle est assez réservée mais cela ne dure pas longtemps si la personne est respectueuse et lui laisse le temps de faire connaissance sans pression. Elle pose beaucoup de questions, invente des histoires, drôles ou non. Elle fait encore parfois des erreurs grammaticales et rarement de prononciation. Elle a parlé assez tard et avec difficulté pour certains sons. Sa marraine, étudiante orthophoniste, l'a suivie de loin et nous a toujours rassurés sur son évolution autonome, positive et ne nécessitant pas d'intervention d'un professionnel.

- lecture autonome de textes variés :

Marie-Elise a su lire vers 7 ans en ayant appris seule, à notre grand étonnement, car elle ne nous posait même pas beaucoup de questions sur les lettres, ou sur ce qui était écrit, peut-être un peu plus à son grand frère.

Elle lit surtout des bandes dessinées et des albums empruntés à la bibliothèque, quelques livres de poche jeunesse, mais aussi des extraits de documentaires, des articles de journaux sur Internet, des magazines, des notices, des règles du jeu...

Florine fait depuis environ 2 ans de temps en temps des exercices de reconnaissance des sons (phonèmes et graphèmes) sur des logiciels ludo-éducatifs ou des sites Internet.

Elle souhaite apprendre à lire depuis quelques mois mais avait beaucoup de mal à mémoriser le son des lettres et phonèmes. Sur les conseils de sa marraine, nous avons essayé la méthode Borel-Massony, qui n'a pas semblé l'aider beaucoup. Finalement, probablement simplement grâce à ses quelques mois de plus et à un abécédaire affiché dans notre pièce de vie principale,

sur lequel elle essayait régulièrement de dire le son des lettres, elle semble maintenant bien partie. A sa demande, nous utilisons la méthode syllabique « Lire avec Léo et Léa ».

Nous et ses frère et sœur lui lisons depuis son plus jeune âge des albums et des contes. Elle reçoit notamment depuis plusieurs années un abonnement à l'Ecole des loisirs correspondant à son âge et elle emprunte régulièrement des ouvrages à la bibliothèque.

- écriture et expression écrite :

Marie-Elise écrit depuis longtemps sur ses dessins ou des petits messages en script ; depuis quelques mois, elle utilise de temps en temps l'écriture cursive. Elle écrit également à l'ordinateur, pour communiquer avec des amies par mail et dans des jeux en ligne. Son écriture est encore lente car elle écrit peu.

Florine écrit depuis longtemps son prénom, ceux de ses frères et sœur, "papa", "maman" et d'autres mots si elle a un modèle, sur ses dessins et sur des petits mots. Elle a récemment demandé à faire la liste de courses ; elle essayait de chercher l'orthographe des mots et si elle ne trouvait pas, elle nous demandait des les épeler. Elle écrit en script, encore plus souvent en majuscules qu'en minuscules.

- connaissance des outils grammaticaux et lexicaux :

Depuis toujours, lorsque Marie-Elise produit des écrits, nous corrigeons les erreurs avec elle, sauf si elle préfère garder ses échanges avec d'autres personnes confidentiels. Nous expliquons les raisons des corrections, en nous référant aux tableaux de conjugaison, en utilisant le dictionnaire, en faisant référence aux mots de la même famille, aux racines et en lui expliquant les règles de grammaire. Son écriture reste toutefois majoritairement phonétique pour le moment, mais quand on lui pose des questions pour la guider, elle est capable de corriger beaucoup d'erreurs et omissions.

Quand nous épelons des mots à Florine, nous lui expliquons les lettres muettes, les « s » du pluriel, etc.

**** Mathématiques :**

L'apprentissage des mathématiques se fait essentiellement dans la vie quotidienne (cuisine, heures, distances, travaux, dessin...).

- connaissance de la numération et des objets géométriques :

Marie-Elise connaît les grands nombres, les nombres décimaux, les fractions courantes et les pourcentages.

Florine a appris à compter principalement lors de jeux avec des dés ou des scores. Elle s'intéresse depuis quelques semaines à l'écriture des nombres. Elle est en voie d'acquisition de la compréhension du système décimal.

- maîtrise des techniques opératoires et du calcul mental :

Récemment, nous nous sommes aperçus que soit Marie-Elise calculait de tête, soit elle utilisait l'ordinateur ; nous lui avons donc appris à poser les opérations. Elle ne connaît pas par cœur les tables de multiplication mais avec un peu de temps, elle est capable de les retrouver.

Florine fait depuis longtemps des additions et soustractions simples de tête. Depuis quelques semaines, elle a fait plusieurs fois des additions par écrit, par exemple en additionnant le résultat à lui même de nombreuses fois de suite ou en faisant des additions à partir de son âge, etc.

**** Langue vivante étrangère :**

Nous pensons, et une amie professeur de langue nous l'a confirmé, qu'il n'y a pas meilleur moyen pour apprendre une langue étrangère que l'immersion dans un pays où cette langue est parlée ; c'est pourquoi nous pensons aller passer quelques mois en Irlande et au Royaume-Uni l'an prochain. Nous tentons également déjà d'apprendre à nos enfants les rudiments de l'anglais quotidien en le parlant de temps en temps entre nous, ses parents, lors d'un repas ou en voiture par exemple, et en traduisant quand c'est nécessaire.

Marie-Elise et Florine ont fréquemment l'occasion d'entendre parler allemand par une amie et sa famille mais ne semblent pas spécialement intéressées pour apprendre cette langue.

Nous avons évoqué plusieurs fois et appris quelques gestes de langue des signes.

**** Culture littéraire :**

Nous avons lu en famille des fables de La Fontaine, des contes de Grimm, Andersen... Marie-Elise et Florine entendent régulièrement des poésies reprises en chanson par Georges Brassens, Jean Ferrat... Nous évoquons souvent d'autres œuvres classiques ou plus contemporaines dans nos discussions. Elles ont vu quelques adaptations cinématographiques, comme « Cyrano de Bergerac », « Les misérables », « Vipère au poing », « La guerre des boutons » et une adaptation en théâtre de poche de « Roméo et Juliette » au Zinc grenadine, festival régional du livre jeunesse, etc.

Suite à cette représentation, nous avons eu envie de lire la version originale traduite à plusieurs voix avec nos aînés.

**** Histoire et géographie :**

Marie-Elise et Florine apprennent l'histoire et la géographie principalement à travers nos voyages en France et dans quelques pays frontaliers ; chaque voyage est l'occasion de discussions sur les régions, les départements, les climats, les fleuves et les événements historiques liés à cette zone géographique. Nous avons vu cette année plusieurs films se déroulant à différentes époques, notamment lors des guerres mondiales.

Nous avons plusieurs fois regardé des frises chronologiques pour situer des événements dans le temps.

Marie-Elise et Florine regardent de temps en temps avec nous le blog d'amis qui font un tour du monde en vélo, parfois celui d'autres amis qui font le tour de la Méditerranée en voilier. Ce dernier nous a donné envie de voyager en Italie et en Grèce l'hiver prochain. Elles regardent régulièrement le globe terrestre avec nous.

Elles ont vu de nombreux documentaires sur ces thèmes, notamment des « C'est pas sorcier ».

**** Culture scientifique et technologique :**

Marie-Elise et Florine connaissent de nombreux animaux et plantes qu'elles ont soit rencontrés dans la nature, soit découverts dans des reportages, livres ou magazines. Nous recherchons régulièrement les noms et caractéristiques d'une plante ou d'un animal que nous ne connaissons pas, soit sur Internet, soit en demandant à des personnes dont c'est la passion. Elles ont des notions de classification (par milieu de vie, type d'alimentation, de déplacement, par familles...), de cycle de reproduction des animaux et végétaux.

Elles connaissent les bases du fonctionnement du corps humain, apprises lors des événements de la

vie (maladies, grossesse, croissance).

Elles connaissent les différents états de la matière, les possibilités de changements de phase de l'eau, etc.

Elles apprennent la technologie par la pratique : l'électricité, le travail du bois, la mécanique à travers nos travaux (maison et aménagement d'un bus en camping-car) mais également au travers d'émissions télévisées.

- outils informatiques :

Florine est familiarisée avec l'informatique, que nous utilisons beaucoup. Elle maîtrise une bonne partie des éléments du Bii niveau école, que nous avons consulté pour connaître les attentes scolaires à ce niveau.

Marie-Elise est familiarisée avec 2 systèmes d'exploitation : Linux et Windows. Elle maîtrise l'ensemble des éléments du Bii niveau école.

**** Culture artistique :**

Marie-Elise aime beaucoup dessiner depuis son plus jeune âge ; elle s'y consacre parfois pendant plusieurs heures par jour.

Florine a commencé à dessiner tard mais elle dessine beaucoup à présent, souvent des copies des dessins de sa sœur mais aussi des œuvres originales.

Elles travaillent essentiellement aux crayons, aux pastels et aux feutres, parfois avec différentes peintures.

Elles créent souvent des objets en assemblant différents matériaux de récupération pour faire des masques et des déguisements. Elles se font souvent des coiffures artistiques.

Marie-Elise et Florine ont déjà eu l'occasion d'entendre tous les styles de musique. A la maison, nous écoutons plutôt de la chanson française, actuelle et plus ancienne, et de la musique traditionnelle régionale ou du monde. Elles ont participé 2 ans à un cours d'éveil musical. Elles ont assisté à plusieurs spectacles de chansons pour enfants, de chant choral, de musique traditionnelle et de musique classique.

Ne sachant pas trop sur quoi nous baser pour évaluer les connaissances artistiques de nos enfants, nous avons fait quelques recherches et sommes tombés sur le document « Organisation de l'enseignement de l'histoire des arts » (encart au BO n°32 du ministère de l'éducation nationale) et nous avons pu constater que nos filles ont vu ou entendu au moins un exemple de presque tous les types d'éléments de la liste de référence, et ce dans leur contexte réel ou vivant, pas uniquement des représentations sur des livres ou des cassettes. Ces œuvres ont fait l'objet de discussions avec nous et d'autres personnes.

De temps en temps, elles vont au cinéma et regardent des DVD.

**** Culture physique et sportive :**

Florine et Marie-Elise jouent beaucoup en extérieur, à courir, sauter, faire des exercices sur nos portiques, sur des parcours inventés par leur frère aîné ou dans des aires de jeux ou parcours sportifs.

Elles font régulièrement du vélo, des petits trajets dans le village au quotidien et des promenades de temps en temps, **jusqu'à 15 km pour Florine** et *40 km pour Marie-Elise*.

Nous allons à la piscine à chaque fois que l'occasion s'en présente, mais ne faisons presque jamais les 50 km a/r qui nous séparent d'une piscine juste pour ça, aussi nous fréquentons beaucoup plus les piscines lors des vacances.

Florine est à l'aise dans l'eau et sait bouger et se maintenir à flot, même si on ne peut pas encore vraiment appeler cela nager.

Marie-Elise a progressivement vaincu sa peur de l'eau en octobre 2007 à l'occasion d'un séjour à Nantes, où nous avons bien profité d'un tarif familial avec accès illimité à la piscine pour y aller 3 fois par semaine.

Florine participe à une activité hebdomadaire d'initiation au yoga.

Marie-Elise participe à une activité hebdomadaire « multi-sports » qui lui a permis de découvrir le foot, le badminton, le basket, le hockey, la course à pied et le tennis.

Elles ont fait un stage de cirque en juin dernier au cours duquel **Florine a particulièrement apprécié les acrobaties et le trapèze**, *Marie-Elise la poutre et le fil*. Elles referont ce stage au mois de juin de cette année.

**** Principes, notions et connaissances qu'exige l'exercice de la citoyenneté :**

Nous discutons fréquemment des lois et des règles, de leur provenance, leurs raisons et leurs valeurs, des sanctions éventuelles en cas d'infraction...

Nous transmettons nos valeurs à nos enfants ; les principales sont le respect des autres et des différences et le respect de l'environnement. De par leur participation à nos engagements associatifs, ils sont particulièrement bien informés sur la protection de l'environnement.

Florine et Marie-Elise ont des notions du fonctionnement de nos institutions, elles les ont apprises lors de discussions, particulièrement au moment des élections, et lors de nos contacts avec différents politiques à travers nos engagements associatifs. Elles ont pu assister à une session du Conseil Général.

Elles savent remettre en question tout ce qu'on leur dit, demander des explications et argumenter leur point de vue.